

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		

CURSO ESCOLAR: 2025-2026		
GRADO: Medio	CICLO: Estética	Módulo: Sostenibilidad aplicada al Sistema Productivo

INDICE

- Introducción.
- Contexto espacio-temporal del Centro Educativo.
- Objetivos generales del módulo.
- Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo.
- Secuenciación de contenidos.
- Distribución temporal del módulo.
- Programación básica.
- Metodología.
- Evaluación.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Digitalización y utilización de tecnologías de la información y la comunicación.

Responsable elaboración	Responsable Revisión	Responsable Aprobación
PROFESOR DEL MÓDULO	DPTO. IMAGEN PERSONAL	Director Titular
Fecha: 23 sept 2025	Fecha: 12 octubre de 2025	Fecha: 16 octubre 2025

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional define el **Sistema de Formación Profesional** a lo largo de la vida como un conjunto, por primera vez, articulado y compacto que identifica las competencias básicas profesionales del mercado laboral, asegura las ofertas de formación idóneas, posibilita la adquisición de la correspondiente formación o, en su caso, su reconocimiento, y pone a disposición de la población un servicio de orientación y acompañamiento profesional que permita el diseño de itinerarios formativos individuales y colectivos.

Por su parte, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación regula la **Formación Profesional en el sistema educativo**, que tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir al desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica, y permitir su progresión en el sistema educativo, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

La formación profesional en el sistema educativo comprende los **ciclos formativos** de grado básico, de grado medio y de grado superior, así como los cursos de especialización.

Como señala la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, los ciclos formativos tienen una organización modular, que integra los resultados de aprendizaje adecuados a los diversos campos profesionales y han de incluir una serie de **módulos profesionales transversales**, no asociados a estándares de competencia.

Uno de ellos es el módulo de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo** que atiende a la creciente necesidad de integrar prácticas sostenibles en los sectores productivos para hacer frente a los actuales desafíos ambientales, económicos y sociales.

Este módulo prepara al alumnado de Formación Profesional para un mercado laboral que está sufriendo un importante proceso de transformación y en el que las competencias en sostenibilidad son cada vez más valoradas por las empresas. Al asumir los principios y valores de la sostenibilidad, los futuros profesionales serán agentes activos en el proceso de transformación de los sistemas productivos hacia modelos más resilientes y respetuosos con el medio ambiente, económicamente viables y socialmente comprometidos. De este modo, los estudiantes de Formación Profesional estarán equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para innovar y liderar el proceso de transformación actual en un contexto de transición ecológica en línea, además, con los retos que suponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

Así, el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional explica en su artículo 100 que *“El módulo de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimientos y competencias básicas en economía verde, sostenibilidad e impacto ambiental de la actividad, así como las condiciones en que las exigencias de la transición ecológica modifican los procesos productivos del sector correspondiente”*.

Dependiendo de la normativa de cada comunidad autónoma, el módulo **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo** podrá tener una duración mayor o menor. No obstante, se estima que, en la mayoría de los casos, suele tener una duración total en torno a las 30 horas, a razón de 1 por semana.

La formación de este módulo contribuye, en cada caso, a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo y las competencias del título relacionadas en los respectivos Reales Decretos por los que se establecen los títulos y se fijan sus enseñanzas mínimas.

En el proyecto curricular que presentamos a continuación nos ocupamos del módulo de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo**, que queda desarrollado mediante el texto de **MACMILLAN** en el que se plasman los contenidos necesarios para acompañar al alumnado en su incorporación al sector productivo correspondiente asumiendo y aplicando en su actividad profesional los valores de la sostenibilidad, dotándole de los conocimientos, herramientas y estrategias que le permitirán adaptarse a las exigencias de la transición ecológica.

En este proyecto curricular se describen los objetivos generales del módulo **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo** y los resultados de aprendizaje con sus respectivos criterios de evaluación, se propone una secuenciación y temporalización de contenidos y se ofrecen una serie de orientaciones en cuanto a metodología y evaluación.

- **CONTEXTO ESPACIO-TEMPORAL DEL CENTRO EDUCATIVO**

El Centro SOPEÑA FUNDACIÓN está inmerso en el colectivo de centros concertados de la comunidad de Extremadura; aunque es uno de los pocos que cuenta en su estructura académica con docencia en todos los niveles educativos a excepción de Bachillerato. Sólo cuenta en su haber con una línea tanto en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, además de contar con diversos Ciclos de Formación Profesional (Gestión Administrativa, Asistencia a la Dirección, Peluquería y Estética y Belleza).

El centro se encuentra ubicado en el Polígono de la Paz; una zona de Badajoz en constante auge económico, debido a la reciente creación de zonas de ocio y comerciales, además cuentan con que el mercado semanal de la ciudad ha sido ubicado en sus inmediaciones.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		 ISO 9001 434/11 Acreditado por ENAC

El centro atiende fundamentalmente a un grupo social en su mayoría desfavorecidos como objetivo prioritario dentro de su propia identidad y fíelse la inspiración de su Fundadora.

De ahí que la población que acoge nuestro Colegio en su escala socioeconómica media-baja según datos actuales recogidos de la base de datos de la secretaría de nuestro centro.

El centro concertado SOPEÑA está situado en una zona donde con el transcurso de los años se han ido asentando importantes centros educativos de orden público de la ciudad de Badajoz como son los recientemente ampliados IES Rodríguez Moñino y CP Guadiana.

• Objetivos generales del módulo

A la espera de posibles modificaciones en los correspondientes RD de cada título, que incluyan los objetivos generales del título y las competencias profesionales, personales y sociales a los que contribuye expresamente el nuevo módulo de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo**, señalamos, a título orientativo, como **objetivos generales del módulo** los siguientes:

- **Identificar los desafíos ambientales y sociales** actuales entendiendo su impacto en la sociedad y proponiendo acciones sostenibles para mitigarlos.
- **Familiarizarse con los principios básicos de la sostenibilidad** y del desarrollo sostenible, destacando su relevancia en la transformación hacia sistemas productivos más respetuosos con el medio ambiente.
- **Evaluar los impactos ambientales, económicos y de gobernanza (ASG)** de los sistemas productivos actuales, fomentando una perspectiva crítica y constructiva que impulse la mejora continua y la transformación hacia modelos y prácticas innovadoras y sostenibles.
- **Valorar la contribución de los sistemas productivos al cumplimiento de la Agenda 2030**, analizando los riesgos y oportunidades que los ODS representan para la sociedad y las empresas.
- **Proporcionar conocimientos prácticos y habilidades específicas** para desarrollar estrategias sostenibles en la producción, incluyendo la economía circular, la eficiencia energética y la gestión responsable de recursos. RA 4.
- **Analizar los retos y oportunidades de los diferentes sectores productivos ante la transición ecológica** y **estimular la creatividad y la innovación** para implementar soluciones e iniciativas sostenibles, identificando estándares que promuevan un desarrollo responsable en las organizaciones. RA 4.
- **Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral** con una perspectiva sostenible que les permitan destacarse en sus futuras profesiones.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- **Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo**, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas, así como los valores del **liderazgo transformacional** que es capaz de mover a la acción e influir positivamente en el progreso y desarrollo de las personas con las que se trabaja y de la sociedad en general.

Se señalan, además, también a título orientativo, las **competencias profesionales, personales y sociales** que contribuye a alcanzar este módulo:

- Integrar los principios de la sostenibilidad en su práctica personal y profesional con una actitud crítica y responsable.
- Evaluar el desempeño de empresas del sector productivo correspondiente, en las áreas medioambiental, social y de gobierno con el fin de mejorar la sostenibilidad.
- Contribuir a la transformación de los sistemas productivos ofreciendo soluciones innovadoras que respeten la normativa ambiental y de sostenibilidad empresarial.
- Trabajar y cooperar en equipo promoviendo la participación y el respeto, las actitudes de tolerancia y los principios de igualdad de oportunidades.
- Comunicarse eficazmente con los miembros de su equipo y ante diferentes audiencias y situaciones.
- Liderar procesos de transformación inspirando y motivando tanto a los miembros de su equipo como a la sociedad en general, para afrontar los actuales retos ambientales y sociales.
- Gestionar su carrera profesional analizando oportunidades de empleo, autoempleo y aprendizaje relacionados con la sostenibilidad para desarrollar todo su potencial ante las exigencias del mercado laboral actual.

• RESULTADOS DE APRENDIZAJE	• CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	• Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. • Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. • Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. • Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. • Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

	rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
RA2. Caracteriza los retos ambientales y	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.

• **Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo**

sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	- Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. - Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. - Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. - Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	- Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. - Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. - Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
RA4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	- Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. - Se han identificado los principios de la economía verde y circular. - Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. - Se han aplicado principios de ecodiseño. - Se ha analizado el ciclo de vida del producto. - Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el	- Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. - Se han identificado los principios de la economía verde y circular.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		

impacto de las mismas en el medio ambiente.	• Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. • Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. • Se han aplicado principios de ecodiseño. • Se han aplicado estrategias sostenibles. • Se ha analizado el ciclo de vida del producto. • Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. • Se ha aplicado la normativa ambiental.
RA6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos AS G materiales y	• Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. • Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. • Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que
justificando acciones para su gestión y medición.	plantean los principales aspectos ASG identificados. • Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. • Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

• **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

Nuestra propuesta desarrolla el módulo de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo** en 5 unidades con la siguiente distribución y secuenciación de contenidos:

Unidad 1. Nuestro futuro en peligro

- La emergencia ambiental.
- La naturaleza agotada.
- Dejando huellas.
- La emergencia social.
- La desigualdad social: una villana implacable

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

Unidad 2. Retos de la sostenibilidad. Un compromiso global

- La sostenibilidad y el desarrollo.
- A por un mundo más sostenible.
- La producción y el desarrollo sostenible.
- El compromiso empresarial.

Unidad 3. Agenda 2030: guía para el cambio

- La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, metas e indicadores.
- Los agentes implicados en la Agenda 2030.
- La contribución de las empresas al logro de los ODS.
- El avance en la consecución de los ODS.

Unidad 4. De la economía lineal a la circular

- La economía lineal: éxito del pasado, fracaso del futuro.
- La revolución de la economía circular.
- Los actores de la economía circular.
- La transición empresarial hacia la economía circular.
- El ecodiseño.

Unidad 5. Sostenibilidad en las empresas

- La integración de la sostenibilidad en la estrategia empresarial.
- Los desafíos en el entorno profesional. Análisis por sector productivo:
 - Sector de comercio y distribución.
 - Sector de construcción e ingeniería civil.
 - Sector agroalimentario.
 - Sector de turismo.
 - Sector industrial.
 - Sector de servicios financieros de banca y seguros.
 - Sector de utilidades y energía.
 - Sector de servicios profesionales.
 - Sector de telecomunicaciones y nuevas tecnologías.
 - Sector farmacéutico y sanitario.

Distribución temporal del módulo

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		 

Presentamos aquí, a modo orientativo y sin tener en cuenta las fechas en las que los alumnos acudirán a realizar las prácticas en empresa, la distribución temporal por unidades de trabajo del libro de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo** impartido en un curso académico completo:

Trimestre	Unidad	Número de horas
1º	3. Agenda 2030: guía para el cambio.	
	1. Nuestro futuro en peligro. Retos de la sostenibilidad. Un compromiso global.	
2º	2. Retos de la Sostenibilidad. Un compromiso global.	
	4. De la economía lineal a la circular.	
3º	5. Sostenibilidad en las empresas.	
		19 h*

PROGRAMACIÓN BÁSICA

Legislación educativa vigente			
UNIDADES	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Unidad 1. Nuestro futuro en peligro	- La emergencia ambiental. - La naturaleza agotada. - Dejando huellas. - La emergencia social. - La desigualdad social: una villana implacable.	RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	- Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. - Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. - Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		 ISO 9001 434/11 Acreditado por ENAC

			sobre las personas y los sectores productivos.
--	--	--	--

		RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
		RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. f) Se han aplicado estrategias sostenibles.
	Unidad 2. Retos de la sostenibilidad. Un compromiso global • La sostenibilidad y el desarrollo. • A por un mundo más sostenible. • La producción y el desarrollo sostenible. • El compromiso empresarial.	RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	• Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. • Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. • Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

		interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. • Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en
--	--	--

		sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento dela sostenibilidad.
	RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	• Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. • Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. • Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. • Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. • Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

	coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

	los elementos necesarios.	
	RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. - Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. - Se ha aplicado la normativa ambiental.
	RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	- Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. - Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. - Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.

 DOLORES SOPEÑA FUNDACIÓN	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	RPC01.3a 
--	---	--

Unidad 3. Agenda 2030: guía para el cambio 13. Organización de la prevención en la empresa	• La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. • Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, metas e indicadores. • Los agentes implicados en la Agenda 2030. • La contribución de las empresas al logro de los ODS. • El avance en la consecución de los ODS.	RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza(ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
		RA 2. Caracteriza los	b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales

		retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	con el desarrollo de la actividad económica. • Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. • Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. • Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
		RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y	• Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. • Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

personal, identificando los elementos necesarios.	Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos	- Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. - Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos

		ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	empresariales. - Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. - Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.
Unidad 4. De la economía	La economía lineal: éxito del pasado, fracaso del futuro.	RA 4. Propón productos y servicios	Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		

lineal a la circular	- La revolución de la economía circular. - Los actores de la economía circular. - La transición empresarial hacia la economía circular. - El ecodiseño.	responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	- Se han identificado los principios de la economía verde y circular. - Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. - Se han aplicado principios de ecodiseño. - Se ha analizado el ciclo de vida del producto. - Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
		RA 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	- Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. - Se han identificado los principios de la economía verde y circular. - Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. - Se ha evaluado el impacto de las actividades

			personales y profesionales. - Se han aplicado principios de ecodiseño. - Se han aplicado estrategias sostenibles. - Se ha analizado el ciclo de vida del producto. - Se han identificado los procesos de
--	--	--	---

 DOLORES SOPEÑA FUNDACIÓN	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	RPC01.3a 
--	---	--

			producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
Unidad 5. Sostenibilidad en las empresas	- La integración de la sostenibilidad en la estrategia empresarial. - Los desafíos en el entorno profesional. Análisis por sector productivo: - Sector de comercio y distribución. - Sector de construcción e ingeniería civil. - Sector agroalimentario. - Sector de turismo. - Sector industrial. - Sector de servicios financieros de banca y seguros. - Sector de utilidades y energía. - Sector de servicios profesionales. - Sector de telecomunicaciones	RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición. RA 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	- Se han definido acciones encaminadas a minimizarlos impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. - Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. - Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. - Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. - Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. - Se han identificado los principales

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		

	y nuevas tecnologías.		estándares demétricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas
--	-----------------------	--	--

	– Sector farmacéutico y sanitario.		que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
		RA 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	• Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. • Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. • Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. • Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. • Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
		RA 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño	• Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.

 DOLORES SOPEÑA FUNDACIÓN	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	- Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. - Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.
RA 4. Propón productos y servicios responsables	- Se han aplicado principios de ecodiseño. - Se ha analizado el ciclo de vida del producto.

	teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
	RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	- Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. - Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. - Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. - Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE		RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ		 ISO 9001 434/11 Acreditado por ENAC

			Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.
Proyecto final	Todos los contenidos del módulo.	Todos los resultados de aprendizaje enunciados.	Todos los criterios de evaluación enunciados.

• **METODOLOGÍA**

El módulo profesional de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo** contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda asumir como propia la responsabilidad social que emana de la sostenibilidad en todos sus aspectos, ambiental, social y económica, a la vez que adquiere la capacidad necesaria para criticar actuaciones personales y/o profesionales y proponer cambios sustanciales.

Con nuestra propuesta pretendemos potenciar un aprendizaje significativo, funcional, activo y crítico. Este enfoque metodológico está diseñado para maximizar la comprensión y participación de los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos de sostenibilidad de los entornos profesionales a los que se van a incorporar al finalizar el ciclo formativo que estén cursando. Para ello necesitamos facilitar un contexto educativo donde el alumnado sea protagonista de su aprendizaje y donde pueda desarrollar su competencia personal, social y de aprender a aprender, clave para la LOMLOE.

La metodología que se propone tiene como objetivo promover en los estudiantes un papel activo y transformador en la transición hacia la sostenibilidad de la sociedad y del que será su futuro sector productivo.

Queremos dotar al alumnado de los recursos necesarios para que reflexione sobre todo lo que aprende y sobre cómo todo ello está presente y forma parte de su entorno profesional. Por eso, le transmitimos la información que necesita para investigar y reflexionar sobre el aprendizaje que va adquiriendo, intentando que sea capaz, de una manera crítica, de obtener sus propias conclusiones.

Presentamos los contenidos esenciales para la adquisición de los resultados de aprendizaje de una forma clara y concisa, interrelacionándolos entre sí y dándoles una proyección práctica que permita desarrollar capacidades para posteriores aprendizajes.

Utilizamos estrategias para que el alumnado encuentre el sentido y la funcionalidad de lo que aprende, acercando el aprendizaje a sus inquietudes y necesidades y diseñando actividades que estén dentro de su zona de desarrollo próximo, de manera que susciten su interés.

Potenciamos el trabajo en equipo, buscando que el alumnado valore la eficacia y eficiencia del método de trabajo para la consecución de objetivos a la vez que le

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	 CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

permite desarrollar su autoestima, autoconocimiento, equilibrio personal y afectivo, autocontrol para gestionar los conflictos que puedan surgir en el proceso y, en definitiva, las habilidades blandas tan demandadas en el mercado laboral actual, favoreciendo con ello el aprendizaje cooperativo.

Principios metodológicos

Entendemos el aprendizaje como un proceso continuo, dentro de la concepción constructivista y del aprendizaje significativo. En este sentido, planteamos como principios metodológicos los siguientes:

- Metodología activa, participativa, constructiva y socializadora. Las estrategias de aprendizaje activo facilitan el establecimiento de vínculos entre la teoría y la práctica, con lo cual se favorece la adopción de actitudes críticas por parte del alumnado, tan importantes en la materia de sostenibilidad.
- Se deberá partir de las capacidades actuales del alumnado, evitando trabajar por encima de su desarrollo potencial.
- El alumnado deberá ser el protagonista y el artífice de su propio aprendizaje. Se tratará de favorecer el aprendizaje significativo y se promoverá el desarrollo de la capacidad de «aprender a aprender», intentando que el alumnado adquiera procedimientos, estrategias y destrezas que favorezcan un aprendizaje significativo en el momento actual y que además le permitan la adquisición de nuevos conocimientos en el futuro.
- Se propiciará una visión integradora y basada en la interdisciplinariedad, donde los contenidos se presentarán con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los distintos contenidos del mismo módulo y entre los de este con los de otros módulos.
- Ya que el aprendizaje requiere esfuerzo y energía, deberemos procurar que el alumnado encuentre atractivo e interesante lo que se le propone. Para ello, hemos de intentar que reconozca el sentido y la funcionalidad de lo que aprende. Procuraremos potenciar la motivación intrínseca (gusto por la materia en sí misma porque las actividades que proponemos susciten su interés), acercando las situaciones de aprendizaje a sus inquietudes y necesidades y al grado de desarrollo de sus capacidades.

En aplicación de estos principios, se sigue la siguiente metodología para el planteamiento y desarrollo de las unidades:

- Se parte del análisis de los resultados del aprendizaje y criterios de evaluación del módulo **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo**, para determinar los contenidos.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- Se secuencian los citados contenidos siguiendo la lógica interna de la materia y la didáctica de la formación profesional.
- Una vez secuenciados los contenidos, se organizan en unidades didácticas.
- Se utiliza al principio de cada unidad un sumario para tener conocimiento de los contenidos que se van a tratar y se lleva a cabo el desarrollo de los mismos.
- En cada una de las unidades se tienen en cuenta los conocimientos previos y los aprendizajes no formales del alumnado para, a partir de ellos, desarrollar la teoría mediante preguntas iniciales.
- Se plantean ejemplos y casos prácticos resueltos que cumplen varias funciones:
 - Ejemplificación.
 - Conocimiento de casos reales.
 - Modelo de aplicación práctica de contenidos.
 - Profundización en determinados contenidos.
- Se plantean también actividades que se secuencian según su grado de dificultad, de menor a mayor.
- Todas las actividades están relacionadas con el propósito de desarrollar de forma lógica y coherente los contenidos desarrollados.
- El objetivo principal es conseguir el “saber hacer” del alumnado. El Proyecto sirve como análisis de la realidad a través de los contenidos teóricos y, a la vez, propondrá soluciones a los retos planteados. A su vez, el Actúa, llama a la acción del alumno, planteándose situaciones en las que desarrolle su creatividad, su espíritu crítico o su solidaridad.

Estrategias y técnicas

Todo lo anterior se concreta a través de las estrategias y técnicas didácticas que determinarán el tipo de actividades que se desarrollarán en el aula, así como el modo de organizarlas y secuenciarlas.

La metodología aplicada deberá ser activa, de manera que el alumnado no sea únicamente receptor pasivo, sino que observe, reflexione, participe, investigue, construya, etc. En este sentido, propiciamos a través de las actividades el análisis y la elaboración de conclusiones respecto al trabajo que se está realizando.

Entre la gran diversidad de estrategias y técnicas didácticas que existen destacamos las siguientes:

- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, formales o no, para construir el conocimiento de la materia.
- La simulación será una herramienta de gran utilidad.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- Se promoverá el trabajo en equipo, buscando favorecer la cooperación y el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos y alumnas.
- Las actividades formativas tendrán como objetivo la funcionalidad y la globalización de los contenidos.
- Se tratará el error como fuente de aprendizaje, teniendo en cuenta que, a partir del reconocimiento, el análisis y la corrección de este se puede mejorar.

Técnicas para identificación de conocimientos previos:

- Actividades iniciales.
- Diálogo.
- Cuestionarios.
- Lectura de artículos y/o visionado de videos y posterior reflexión sobre los mismos.

Técnicas para la adquisición de nuevos contenidos:

- Exposición-presentación de cada una de las unidades.
- Exploraciones web, gráficas, ensayos, documentos y normativas.
- Discusión en pequeño/gran grupo.
- Resolución de actividades y casos prácticos.
- Exposición de los trabajos realizados.
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información.
- Utilización de materiales audiovisuales (cine, documentales, podcast, etc.).

Técnicas para promover el aprendizaje activo y crítico:

- Debate y discusión en pequeño/gran grupo.
- Análisis crítico.
- Potenciar la creatividad y la innovación en la búsqueda de soluciones a problemas.
- Implicación directa y activa del alumnado promoviendo su liderazgo en la puesta en marcha de diferentes actuaciones.
- Investigación en grupo a través del Proyecto.

Tipología de las actividades

En cada una de las unidades se proponen sucesivamente actividades de comprensión, análisis, relación, consolidación y aplicación. Para su secuenciación se ha respetado el orden de exposición de los contenidos y se ha tenido en cuenta el grado de dificultad.

--	--	--

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

--	--	--

En la siguiente tabla podemos observar la tipología de actividades que encontraremos encada una de las unidades:

Unidad de trabajo	
Sumario	Objetivos y contenidos que se desarrollarán en la unidad.
Ordena tus ideas	Resumen esquematizado de los principales contenidos.
Reflexiona	Noticia de actualidad relacionada con el tema.
Actividades iniciales	Ayudan a comprobar lo que ya conocen del contenido dela unidad.
Desarrollo de la unidad	Los contenidos se desarrollan de forma clara y sencilla, acompañados de esquemas y ejemplos.
En la práctica	Casos resueltos relacionados con los contenidos.
Consulta sostenible	Muestra casos reales que podrían ocurrir en el entorno cercano del alumnado.
Resuelve	Actividades de desarrollo para llevar a la práctica lo que se va estudiando en la teoría.
Repasa	Actividades de repaso en formato de gamificación através de Educaplay y Genially.
Páginas finales	
Actúa	Actividades que suponen una llamada a la acción del alumnado, se propone una actividad para realizar en el aula relacionada con los contenidos vistos en la unidad.

Profundiza	Actividades clasificadas por tipología cuyo objetivo es comprobar que se han adquirido los conocimientos y habilidades expuestos en la unidad. Trabaja con videos, con artículos o con mapas interactivos.
A debate	Actividad en la que propone un debate en el aula sobre un tema relacionado con los contenidos de la unidad.
Evaluación	Preguntas tipo test para comprobar lo aprendido.
Evalúa jugando	Actividad de gamificación através de Kahoot.
Cartelera	Actividad en la que se ofrecen dos cortometrajes, películas o documentales. Se visionarán y se cumplimentará la ficha que se aporta en el material digital.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

Proyecto

Como actividad globalizadora, el alumnado realizará un **Proyecto** en el que se le propone realizar el Plan de sostenibilidad de una empresa de su sector productivo.

Para ello, trabajaremos con una serie de fichas relacionadas con cada unidad en las que se propone realizar, respecto de la empresa elegida, una búsqueda de información relacionada con los contenidos del módulo.

Este proyecto tiene como objetivo didáctico el análisis de una empresa de su sector desde el punto de vista de la sostenibilidad y la propuesta de medidas de mejora. El alumnado se convierte en agente de cambio y de transformación social, implicándose en la implantación de una economía sostenible.

Recursos materiales

En el tratamiento didáctico de este módulo se deberán utilizar recursos materiales impresos, audiovisuales e informáticos.

Para el alumno y alumna:

- Libro de texto.
- Recursos digitales.

Para el profesor y profesora:

- Libro digital.
- Solucionario de las actividades del libro.
- Proyecto curricular.
- Programaciones de aula.
- Presentaciones en PowerPoint de cada una de las unidades.
- Recursos digitales:

Fichas digitales de ampliación y profundización:

- Actúa.
- A debate.

- Cartelera.
- Sectores productivos: cada familia profesional encontrará un documento ampliado de las fichas por sectores productivos que aparecen en el libro de texto. Este documento contiene información muy útil para comprender el sector productivo en que se encuentra su familia profesional, datos del sector, oportunidades y retos más importantes, ODS más relacionados, normativa y certificaciones y ejemplos de buenas prácticas en el sector.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	 CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- Ficha inicial o cero del Proyecto (listado de empresas).
- Superpista: ejemplo de Proyecto

(empresa OHLA).Otros recursos:

- Asistente de IA Mathew.
- El equipamiento ordinario de las aulas asignadas al ciclo.
- Dispositivos electrónicos con conexión a Internet.
- Distintas aplicaciones utilizadas con finalidad educativa: Kahoot, Genially, Educaplay, Infogram, Canva, TikTok, etcétera.
- Publicaciones periódicas de contenido general y de contenido especializado.
- El lenguaje audiovisual adquiere gran protagonismo en este libro, se presenta comoun elemento motivador para el alumno y alumna y muy cercano a su realidad.

9. EVA LUA CIO N

La evaluación de este módulo y de sus componentes formativos se realizará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, siguiendo tres fases:

- **Evaluación inicial**, al comienzo de cada unidad, para preparar la situación de partida, ajustando los diseños en función de las necesidades. Para llevar a cabo esta tarea haremos uso de la observación a través de diálogos y entrevistas.
- **Evaluación procesual** con intención formativa, que se llevará a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Supondrá recoger datos y llevar un seguimiento continuo de las actividades de los alumnos y alumnas.
- **Evaluación final** con intención sumativa, al final del proceso, analizando las desviaciones entre los objetivos programados y los resultados obtenidos e intentando buscar solución a los problemas surgidos.

valoran indicadores que analizan el saber hacer (concretado en los criterios deevaluación del módulo).

Indicadores:

- Participación e implicación en las actividades realizadas en el aula.
- Eficiencia, orden y limpieza en la realización de actividades prácticas.
- Constancia en el trabajo individual y en equipo.
- Colaboración en los trabajos en equipo.
- Facilidad para aplicar los contenidos a situaciones reales.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	RPC01.3a 
---	--	--

- Iniciativa para tomar decisiones y creatividad en el planteamiento de soluciones.
- Desarrollo de la capacidad de análisis y el sentido crítico.
- Valoración de sus propios aprendizajes.

Instrumentos y criterios de calificación:

- Resolución de las diferentes actividades, individuales o grupales, propuestas en el libro: Resuelve, Actúa, Profundiza, A debate, Evaluación, Evalúa jugando, Cartelera y/o Proyecto.
- Otras actividades realizadas en el aula a propuesta del profesor o profesora.
- Cuestionarios.
- Pruebas objetivas.
- Pruebas de comprensión de cada bloque.
- Trabajos exigidos.

Los **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** que seguiremos fueron acordados en el departamento, para calificar a los alumnos serán los siguientes:

- *Los Criterios de Evaluación* de cada materia serán calificados según su grado de consecución en los distintos saberes básicos en los que se utilizan. Estos conocimientos, destrezas y actitudes serán evaluados con distintos instrumentos a lo largo de cada trimestre.
- *La valoración de la nota final* de cada evaluación se establecerá según los siguientes porcentajes:

45% Saber – Conocimientos evaluados a través de trabajos.

45% Saber Hacer – Destrezas evaluadas a través de Tareas, Actividad en clase por medio de comprensión lectora, resúmenes. mapas conceptuales,

interpretación de mapas geográficos e históricos, minds maps (mapas conceptuales), y trabajos colaborativos entre los alumnos.

10% Ser - Actitud y Participación en clase.

- *Calificación Final Ordinaria – Evaluación continua – Globales*

Los alumnos serán evaluados por trimestres. Si algún alumno no supera el módulo, tendrá la posibilidad de realizar un examen con los contenidos de los bloques “Saber” y “Saber hacer”.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

Calificación final ordinaria: media aritmética de las dos evaluaciones. En caso de no superar una o dos de las evaluaciones, el alumno/a deberá presentarse a un examen con los contenidos que le indique el profesor.

• **DIGITALIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

En el actual contexto de transformación digital de la educación se hace más importante que nunca contar con las tecnologías de la información y la comunicación.

En este sentido, la dotación de las aulas debería incluir:

- Pizarra digital y/o proyector.
- Ordenador del profesor.
- Portátiles para los alumnos o alumnas.
- Red wi-fi.
- Etc.

Además, contaremos con los siguientes recursos:

- Páginas web oficiales del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, de las Naciones Unidas, etc.
- Noticias, artículos, vídeos, películas o documentales relacionados con los temas tratados, etc.
- Recursos multimedia del libro de **Sostenibilidad aplicada al sistema productivo**: PowerPoint de cada unidad y recursos digitales del libro.
- Distintas aplicaciones utilizadas con finalidad educativa: Kahoot, Genially, Educaplay, Infogram, Canva, TikTok, Youtube, Instagram etcétera.
- Aulas virtuales y correo electrónico, como instrumento de comunicación para el envío de apuntes, ejercicios, comunicaciones, trabajos resueltos, etc.